



Materská škola Výčapy – Opatovce 478, 951 44

**Š k o l s k ý v z d e l á v a c í
p r o g r a m**

Škola plná zážitkov

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole
(názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy a východiská plánovania
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Materiálno – technické a priestorové podmienky
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola, Výčapy-Opatovce 478
Názov ŠkVP	Škola plná zážitkov
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Zriaďovateľ	Obec Výčapy-Opatovce, Výčapy-Opatovce 467
Dátum prerokovania v PR	20.06.2016
Dátum prerokovania v RŠ	27.06.2016
Dátum vydania	01.09.2016
Dátum schválenia zriaďovateľom	24.10.2016
Web stránka MŠ	www.msvycapyopatovce.sk
Riaditeľka MŠ	Bc. Mária Beňová
Kontakt	037/7795146, 0911 560 816
E-mail	msvo478@gmail.com

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Naším hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom vo vzťahu k deťom je poskytnúť priateľské, podnetné, tvorivé prostredie a láskavým prístupom prebúdzat' u dieťaťa aktívny záujem a chuť získavať poznatky, objavovať, počúvať ale aj ukázať čo dokáže, zvládne a čo vie. Vytvárať vzájomnú dôveru medzi deťmi, deťmi a učiteľkami, rodičmi a učiteľmi. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sme stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele materskej školy

- ❖ Zážitkovým učením podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu
- ❖ Pozorovaním, experimentovaním, diskusiou, riešením problému získavať základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych a pracovných kompetencií, kompetencií učiť sa, kompetencií v oblasti vedy a techniky
- ❖ Aktívnu účasťou na krúžkovej činnosti rozvíjať osobnosť, záujmy, nadanie detí
- ❖ Veku primeraným spôsobom vedieť používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- ❖ Zaujať správny postoj k pohybovým aktivitám a športu
- ❖ Aplikovať poznatky o zdravom životnom štýle do spôsobu života
- ❖ Nadštandardnými aktivitami umožniť deťom spoznávať blízke okolie - bydlisko, rodné mesto, vlasť
- ❖ Spolupracovať so ZŠ a realizovať spoločné podujatia MŠ a ZŠ, organizovať aktivity zamerané na bezproblémový prechod dieťaťa z MŠ do ZŠ
- ❖ Poznávať prírodné prostredie, chrániť ho, postupne chápať zákonitosti prírody, využívať prostredie školského dvora na rozvoj prírodovednej gramotnosti
- ❖ Oboznamovať sa s tradíciami sviatkov a regionálnych prvkov nášho kraja, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce

- ❖ Charakterizovať zásady bezpečného správania sa v doprave v roly chodca, cyklistu a aplikovať ich v praktických situáciách na dopravnom ihrisku

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa ukončuje predprimárne vzdelávanie v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Vlastné zameranie materskej školy

Pri spracovaní profilácie sme vychádzali z podmienok materskej školy a z požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania.

Materská škola je vidiecka, nachádza sa v strede našej obce. Jej súčasťou je priestranný školský dvor, na ktorom realizujeme vonkajšie aktivity. Vybavenosť exteriéru nám umožňuje ponúknuť deťom dostatok priestoru na rôznorodé, pohybové aktivity a športové podujatia s rodičmi a žiakmi z iných materských škôl. Realizujeme s deťmi plavecký výcvik a turistické vychádzky. Každodenným aktívnym pohybom a športovaním utvárame a upevňujeme u detí pozitívne postoje k pohybovým aktivitám. Zdravý životný štýl podporujeme aj plnením športového projektu zameraného na prevenciu správneho držania tela, na posilňovanie klenby chodidla a celkovej pohyblivosti. Besedami so stomatologičkou, pravidelnými návštevami zubnej ambulancie, besedou so záchranármi, psovodmi, policajtami sa snažíme vstúpiť deťom základy starostlivosti o svoje zdravie. Materská škola má vybudované dopravné ihrisko s dopravnými značkami, detskými dopravnými prostriedkami pre každodenné dopravné aktivity, cielene zamerané na aplikovanie osvojených pravidiel cestnej premávky. Je pre nás dôležité, aby deti nadobúdali vedomosti, zručnosti, návyky pomocou hry a zážitkov. Naším zámerom je obohacovať výchovu a vzdelávanie o exkurzie viažuce sa k tematickým celkom. Navštevujeme farmu, ZOO Bojnice, hvezdáreň, obecnú knižnicu. Výletmi do okresného mesta za pamiatkami, účasti na výchovných koncertoch, návšteve divadiel

umožňujeme deťom estetický zážitok. Druhou prioritou je úzka spolupráca s rodinou, verejnosťou, ďalšími inštitúciami v dedine. Realizujeme ju pomocou organizovania spoločných podujatí, na ktorých deti získavajú povedomie o tradíciách sviatkov a regionálnych prvkov nášho kraja. Poskytujeme deťom krúžkovú činnosť – anglický jazyk s lektorkou, výtvarný krúžok, a pohybovo-tanečný krúžok s lektorkou.

Profiláciu našej materskej školy môžeme zhrnúť do štyroch bodov:

1. Zameriame sa na získavanie poznatkov, vedomostí, zručností, skúseností formou metódy zážitkového učenia
2. Zameriame sa na rozvoj kladného vzťahu k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu
3. Zameriame sa na spoluprácu s rodičovskou verejnosťou a ďalšími inštitúciami v obci
4. Zameriame sa na oboznamovanie sa s tradíciami charakteristickými pre náš región

Materská škola poskytuje deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie, hrovou formou sa snažíme pripraviť deti na vstup do základnej školy, na ďalší stupeň vzdelávania.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, niekedy však iba jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie detí. Podľa záujmu zákonných zástupcov môže byť dochádzka dieťaťa do materskej školy aj poldenná.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

Východiská plánovania opisujú princípy našej materskej školy pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ).

- ❖ Vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy pedagogickú činnosť zabezpečujú striedavo na zmeny dve

učiteľky, je VVČ plánovaná týždenne. Učiteľka rannej zmeny vypracúva týždenný plán aj pre učiteľku odpoľudňajšej zmeny konkrétne pre svoju triedu. Obsah aj forma týždenného plánovania činnosti je plne v kompetencii každej učiteľky.

- ❖ Návrh plánu kolegyne spolu konzultujú, kooperujú. V rámci vzdelávacej aktivity učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Z dôvodu vysokej chorobnosti detí sa môžu triedy zlučovať do jednej triedy a vtedy sa VVČ uskutočňuje podľa plánov triedy, v ktorej sú deti zlúčené. V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.
- ❖ Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried.
- ❖ Učiteľky pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu, sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady.
- ❖ Učivo je rozdelené do štyroch tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac má svoju tému, ktorá je rozdelená do podtém. Tým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac, týždňov. Tento dokument je interným materiálom materskej školy. Súčasťou interného dokumentu sú aj výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať vzdelávacie aktivity. Voľba a časová ohraničenosť jednotlivých tém a podtém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne podtémy. Jednotlivé témy a podtémy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- ❖ Pri plánovaní VVČ môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

- ❖ Na základe dôkladného poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú VVČ. Ich výber a uplatňovanie je právo každého pedagogického zamestnanca.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených situáciách nie je nutné (ale ani zakázané) zámerné plánovať vzdelávacie aktivity:

- ❖ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ❖ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- ❖ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- ❖ Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- ❖ Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
- ❖ Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ❖ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- ❖ Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- ❖ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- ❖ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- ❖ Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- ❖ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- ❖ Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- ❖ Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- ❖ Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- ❖ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- ❖ Opíše aktuálne emócie.
- ❖ V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- ❖ Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- ❖ Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- ❖ Poskytne iným pomoc.
- ❖ Obdarí druhých.

- ❖ Podelí sa o veci.
- ❖ Ocení dobré skutky.
- ❖ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- ❖ Nenásilne rieši konflikt.
- ❖ Odmieta nevhodné správanie.
- ❖ Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- ❖ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- ❖ Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
- ❖ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- ❖ Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- ❖ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- ❖ Udržiava poriadok vo svojom okolí.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie je slovenský jazyk - štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

V súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30.júnu príslušného kalendárneho roka. Osvedčenia budú deťom odovzdané na koncoročnej „Akadémii predškolákov“, ktorú pripravujeme pre deti a rodičov.

9. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Materská škola je trojtriedna. Na prízemí materskej školy sa nachádza vstupná chodba, hlavná chodba z ktorej sú vstupy do školskej jedálne, dvoch samostatných pavilónov – šatňa, trieda s príslušnými priestormi, dva kabinety v každej triede. K vybaveniu každej triedy patria hračky, magnetické hračky, veľké stavebnice, hračky z prírodných materiálov. Triedy sú estetické, vybavené novým nábytkom, doplnené obrazovými rozprávkovými aplikáciami na stenách a tematickou výzdobou v šatniach, ktorú aktualizujeme podľa ročných období. Materská škola má zriadenú učiteľskú knižnicu a detskú knižnicu v každej triede. Učebné pomôcky, maňušky, didaktické pomôcky, audiovizuálna technika, telový-chovné náčinie a náradie a hudobné nástroje sú umiestnené v kabinetoch tried, slúžia pre všetky učiteľky. Všetky triedy sú veľmi dobre vybavené spotrebným materiálom na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti. Dve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, výpočtovou technikou, internetom a tlačiarňou. Vo všetkých spálňach sú nové detské postelky, antialergické paplóny a vankúše.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality, každá trieda je podnetná a jedinečná, poskytuje deťom dostatok podnetov k realizácii hier a hrových činností.

Na prízemí sa nachádza aj hospodárska časť, v ktorej je práčovňa, vlastná školská vývarovňa-kuchyňa, kancelária ved. ŠJ, riaditeľňa, zborovňa a schodisko. Na poschodí sa nachádza tretí pavilón – šatňa detí, trieda s príslušnými priestormi, dva kabinety.

Celá budova bola v roku 2012 zrekonštruovaná, zateplená v súlade s projektom zameraným na energetickú úspornosť.

Vybavenie exteriéru materskej školy tvoria dve samostatné detské ihriská so šmýkalou, tri pieskoviská, spevnené plochy, trávnaté plochy a terasy. Dvor je vybavený preliezačkami, vahadlovými hojdačkami, húpačkami. V areáli MŠ sa nachádza dopravné ihrisko, ktoré využívame na dopravnú výchovu a realizovanie športových a cyklistických aktivít. Pre letnú športovú činnosť využívame kolobežky, bicykle, odrážadlá, motokáry, v zimných mesiacoch sánky, boby. V areáli školskej záhrady sa nachádza altánok a detský kolotoč. Na školskom dvore sa nachádza bohatá zeleň, rôzne druhy stromov, kríkov a kvetinový záhon so skalničkami. Celý areál je oplotený a poskytuje deťom dostatok priestoru na pohybové aktivity, dopravné aktivity a pozorovanie, okolité záhrady a príroda na rozvíjanie prírodovedných kompetencií. Zariadenie školskej kuchyne je vybavené na dostatočnej úrovni.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je identifikovať úroveň dosiahnutého individuálneho pokroku, oblasti, v ktorých vykazuje nedostatky a možnosti ďalšieho rozvoja. Výsledky hodnotenia detí sú východiskom pre úzku spoluprácu s rodičom v poskytovaní odbornej konzultácie o výchove a vzdelaní, poradenskej činnosti o ďalších možnostiach napredovania, potrebách dieťaťa alebo problémoch. Kontrolu a hodnotenie detí v triede vykonávajú učiteľky, zaznamenávajú do diagnostiky. Diagnostika - zaznamenávanie úrovne detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa trikrát v priebehu školského roka – na začiatku šk. roka – vstupná diagnostika; v priebehu šk. roka – priebežná diagnostika; na konci šk. roka – výstupná diagnostika. Každé dieťa má vytvorené svoje portfólio, ktoré tvoria pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce a práce z pracovnej činnosti. Deti vedieme k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu. Učiteľka hodnotí deti slovne pozitívne, čo má motivačný charakter.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov je vykonávaná na základe plánu kontrolnej činnosti na príslušný školský rok. Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá zverejnené v ročnom pláne školy. Kontrola a následne hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity, vedenie pedagogickej dokumentácie a ostatnej dokumentácie, plnenie zverených úloh a iné.

Kontrolná činnosť zahŕňa:

- ❖ Hospitácie - sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce, vo vzťahu k cieľom hospitácie smerujúcich k deťom a k učiteľke. O hospitáciách sú vedené záznamy.
- ❖ Plnenie si pracovných povinností v zmysle pokynov vyplývajúcich z prevádzkového poriadku a školského poriadku materskej školy – úroveň hygieny, šetrenie energiami, odstraňovanie zistených nedostatkov v oblasti opráv a údržby.
- ❖ Plnenie individuálnych úloh učiteľiek a účasť na mimoškolských podujatiach pre deti.
- ❖ Evidencia aktivít pedagogických zamestnancov mimo priamej pedagogickej práce – práce súvisiace s pedagogickou prácou a ich hodnotenie.

- ❖ Kontrola a hodnotenie ostatných zamestnancov je vykonávaná priebežne v školskom roku, zameraná na plnenie si povinností vyplývajúcich z ich pracovného zaradenia a práce nad rámec pracovnej náplne.

Ďalšie možnosti získavania poznatkov o úrovni činnosti pedagogických zamestnancov:

Pozorovanie, rozhovormi s pedagógmi, dosiahnuté edukačné výsledky, prezentácia školy na verejnosti, referencie rodičov, zapájanie sa do projektov a tvorba projektov, plnenie si povinností nad rámec úloh.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje jeden krát ročne k 31.8. príslušného kalendárneho roka. Pedagogického zamestnanca hodnotí jeho priamy nadriadený. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

„Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ sa vyhotovuje na konci každého školského roka k 15. októbru príslušného kalendárneho roka, vypracúva sa podľa vyhlášky č.9/2006 Z.z. MŠ SR.

Obsahový celok	Mesiac	Téma	Podtéma
Jeseň	IX.	Vitajte v škole	Sme jedna skupina, jedna trieda/ pravidlá
			Pod' sa hrať / vlastnosti materiálom,
			V budove a pred budovou našej školy
			Tí, ktorí sa o nás starajú
	X.	Jeseň dary rozdáva	Púšťame si šarkana /znaky jesene, stromy-kríky
			Čo nám záhrada ponúka/ovocie, zelenina, huby
			Jeseň v lese/lesné zvieratá,
			Babka, dedko mám vás rád
	XI.	Žijeme zdravo	Ja som človek/časti tela, funkcie
			Chcem byť zdravý/potraviny, stravovanie,pohyb
			Čo je pre mňa nebezpečné?/drogy, úrazy, elektrina.
			Kamarát lekár/lekár,zubár,očiar
			Bacil Cecil/dentálna hygiena
Zima	XII.	Sviatky zimy	Mikuláš, kedy sa k nám prigúľaš
			Vianoce doma/rodina
			Nesieme vám koledu
	I.	Biela zima	Začíname nový rok
			Čarovná zima/znaky zimy, zimné športy
			Voda a jej premeny
			Prosba vtáčikov a zvierat z lesa
	II.	Rytmy času	Čas fašiangov
			Farbičky - čarbičky
			Slnko, mesiac, hviezdy
			Kolobeh času/dni v týždni, časti dňa
	Jar	III.	Z rozprávky do rozprávky
Čo nájdeme v knižnici			
Dopravné prostriedky			
Pomocníci na ceste/ značky, označenia			
Skôr než pôjdem do školy			
IV.		Slniečko sa zobudilo	Príroda sa prebúdzá/znaky jari, kvety, sadenie
			Zvieratá a ich mláďatá na farme
			Čo nájdeme v tráve?/hmyz, plazy
			Šiby- ryby/ veľkonočné tradície
V.		Všetko čo mám rád	Mamička moja
			Dedina, v ktorej bývam
			Spoznávame okresné mesto
	Moja vlasť		
Leto	VI.	Letom svetom	Veľký sviatok detí/multikultúra, olympiáda
			Hurá leto!/ znaky všetkých ročných období
			Exotické zvieratá
			Už ideme na prázdniny
			Dovidenia milá škôlka/rozlúčka s predškolákmi

